

- Buts de la rencontre
 - Mettre les participants en démarche d'appropriation du programme de formation.
 - Faire comprendre les caractéristiques d'une situation d'apprentissage ouverte.
 - Faire ressortir les apprentissages réalisables lorsqu'un élève est en "projet".
 - Donner des outils aux enseignants pour bien se préparer à faire vivre des situations d'apprentissage ouvertes intégrant les TIC aux élèves.
 - Aider les participants à mieux comprendre le nouveau programme de formation.
- Présentation d'exemples de situations d'apprentissage ouvertes en science et technologie :
 - Sciences physiques 4e secondaire
 - Biologie
 - Écologie
- Présentation de Jobinote, un bloc-note en ligne qui facilite l'intégration des TIC dans l'apprentissage des élèves.
 - Pourquoi cette application?
 - Fonctions de l'application.
 - Création d'un compte par participants dans le Jobinote.
- Expérience à réaliser: Quelle est la bouilloire la plus efficace et pourquoi?
 - Mandats de la situation à vivre (1h):
 - Trouvez laquelle des bouilloires présentes dans le laboratoire est la plus efficace et expliquez votre démarche.
 - Présentez au groupe un rapport (Jobinote) sur la démarche employée pour atteindre les buts de la situation d'apprentissage.
- Objectivation de l'activité bouilloire.
 - On revient sur les principes pédagogiques (caractéristiques) d'une situation d'apprentissage ouverte intégrant les TIC, c'est à dire tout ce que sous-entend de mettre les élèves en apprentissage.
 - Analyse des participants de la situation "Bouilloire" en fonction de ces caractéristiques.
 - Ce que j'ai appris dans cette situation.
 - Liens avec le programme de formation.
 - Différence entre un cours traditionnel et une situation ouverte.
 - Faire ressortir des idées pour d'autres situations.
- Divers

Pierre Lachance

Animateur au service national dans le domaine
de la mathématique, de la science et de la technologie

pierre.lachance@recitmst.qc.ca