

Science et technologie

Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Pour réaliser le bilan des apprentissages, l'enseignant situe sur l'échelle le niveau de compétence atteint par l'élève à la fin du cycle. Il s'assure d'avoir proposé à ce dernier des situations variées qui lui ont permis de démontrer sa compétence à communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie, conformément aux exigences du Programme de formation.

Les situations à privilégier devraient permettre à l'élève :

- *d'interpréter ou produire des messages scientifiques ou technologiques;*
- *de comprendre des données et de s'interroger sur la crédibilité des sources utilisées ainsi que sur la validité de son point de vue ou de sa solution;*
- *de recourir à des modes de représentation variés et d'utiliser un langage scientifique ou technologique rigoureux et respectueux de la terminologie, des règles et des conventions;*
- *de produire un message explicite et adapté aux interlocuteurs.*

Il est à noter que même si la compétence *Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie* est surtout évaluée à partir de tâches complexes élaborées pour les compétences 1 et 2, l'enseignant peut aussi juger du développement de cette compétence par le débat, l'exposé, le texte sur une page Web ou la controverse structurée, par exemple.

Dans une perspective de différenciation pédagogique, l'enseignant s'assure de placer l'élève dans des situations dont le degré de complexité est approprié au niveau de développement de sa compétence. Au besoin, l'enseignant peut réduire la complexité d'une situation en modifiant certains de ses paramètres ou en offrant à l'élève des mesures d'aide, tel un soutien technique. Toutefois, il devra tenir compte des modifications apportées et de l'aide fournie lorsqu'il portera un jugement sur le niveau de développement de la compétence de l'élève. Pour réduire la complexité d'une situation, l'enseignant peut recourir à différentes stratégies telles que :

- *présenter ou rendre facilement accessibles les sources d'information;*
- *indiquer les médias à utiliser;*
- *choisir des informations à transmettre dont la nature est explicite, en tout ou en partie;*
- *fournir un glossaire sur la terminologie appropriée;*
- *présenter des modèles pour structurer les messages.*

(Voir le Programme de formation, p. 280-281.)

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

5

Compétence marquée

Sélectionne rigoureusement des éléments utiles à la réalisation de la tâche. Décode avec exactitude l'information contenue dans le message à interpréter, en particulier dans des textes, des schémas, des tableaux ou des graphiques. Cite les sources d'information pertinentes et en justifie la crédibilité en s'appuyant sur des critères valables. Vulgarise son message de façon à en faciliter la compréhension et l'interprétation. Utilise une terminologie recherchée qui peut dépasser celle exigée par la tâche tout en respectant les règles et conventions dans l'ensemble des modes de représentation. Choisit des outils efficaces pour représenter des données sous forme de tableaux, de graphiques et de schémas.

4

Compétence assurée

Sélectionne les principaux éléments utiles à la réalisation de la tâche. Décode l'essentiel des informations contenues dans le message à interpréter, en particulier dans des schémas, des tableaux ou des graphiques. Utilise des sources d'information crédibles et aisément identifiables. Organise correctement les éléments de son message, l'adapte en fonction de ses interlocuteurs et utilise des moyens de communication de façon à le transmettre clairement. Utilise une terminologie appropriée qui respecte les règles et conventions dans l'ensemble des modes de représentation. Choisit des outils appropriés pour représenter des données sous forme de tableaux, de graphiques ou de schémas.

3

Compétence acceptable

Sélectionne certains éléments utiles à la réalisation de la tâche. Décode correctement certaines données pertinentes contenues dans le message à interpréter. Cite certaines sources d'information dont la crédibilité peut varier. Organise les éléments de son message de façon plus ou moins correcte et l'adapte partiellement en fonction de ses interlocuteurs. Utilise, pour les concepts les plus simples, une terminologie appropriée et respecte certaines règles et conventions dans ses modes de représentation. Choisit, dans certains cas, des outils appropriés pour représenter des données sous forme de tableaux, de graphiques ou de schémas.

2

Compétence peu développée

Identifie des éléments plus ou moins pertinents à la réalisation de la tâche et les transcrit. Reconnaît peu de données contenues dans le message à interpréter. Cite des sources d'information dont la fiabilité est douteuse. Juxtapose des éléments dans son message sans adapter celui-ci à ses interlocuteurs. Utilise un vocabulaire élémentaire ou un support visuel peu approprié à ses interlocuteurs. Commet des erreurs majeures quant aux règles et conventions dans les modes de représentation. Choisit des outils peu appropriés pour représenter des données sous forme de tableaux, de graphiques ou de schémas.

1

Compétence très peu développée

Identifie des éléments sans s'interroger sur leur pertinence. Omet de citer les sources d'information consultées. Présente un nombre insuffisant d'éléments, sans lien apparent, pour permettre la compréhension de son message. Utilise un vocabulaire, un support visuel ou des modes de représentation inadéquats, sans tenir compte des règles et des conventions. Choisit des outils inappropriés pour représenter des données sous forme de tableaux, de graphiques ou de schémas.