

École numérique

RDVirtual RÉCIT 2013

« Il faut rendre mesurable ce qui est réellement important plutôt que de rendre important ce qui est facilement mesurable. »

Consignes

1. Utilisez la main levée pour vos questions «audio»
2. Vous pouvez écrire en tout temps :
 - a. directement dans la page VIA
 - b. dans le Google Document
3. Le clavardage n'est pas suivi à la seconde
4. Si hérésie, remettre à l'ordre SVP ;o)

Une synthèse des notes sera produite/publiée après l'atelier.

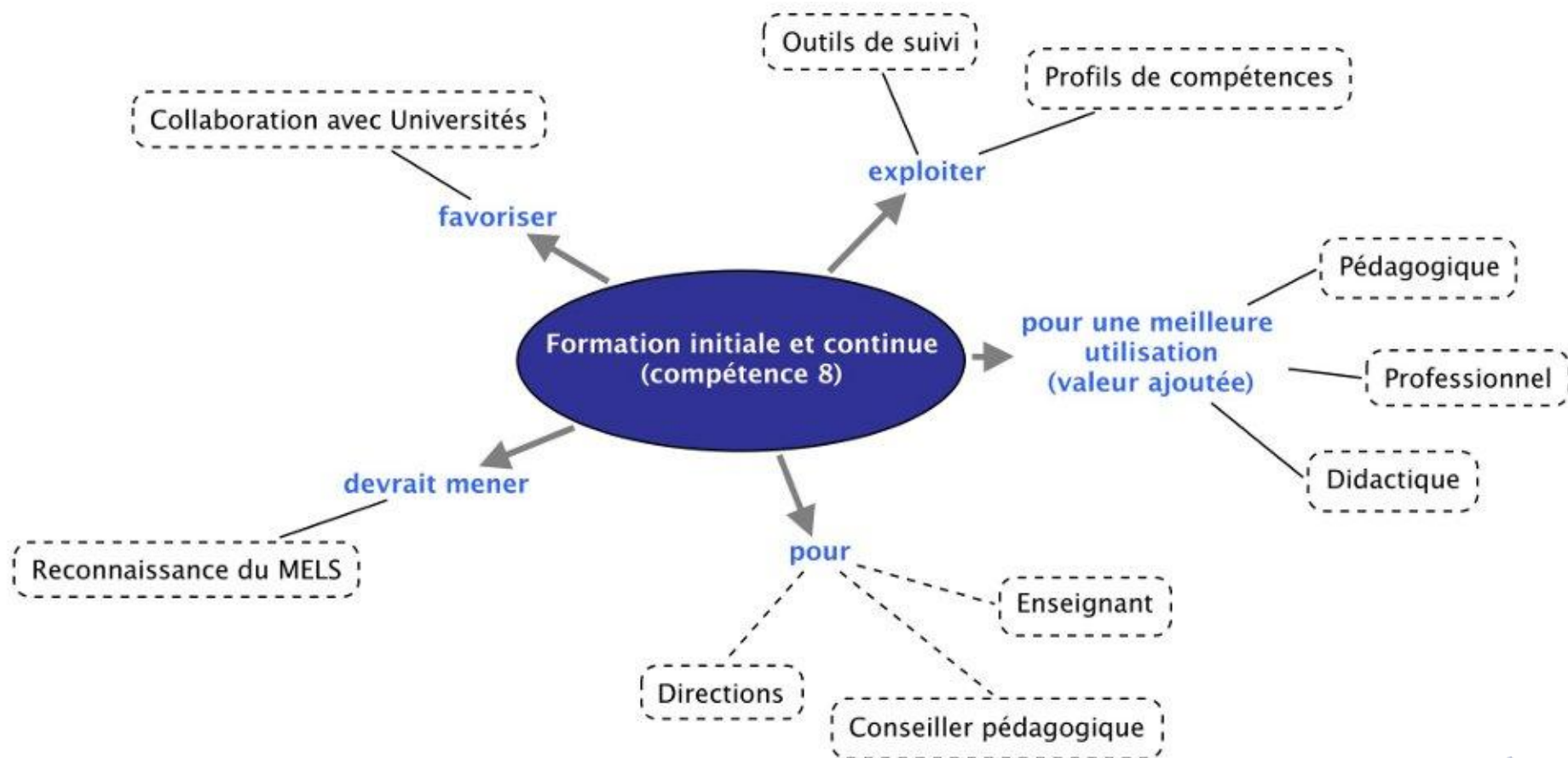
Plan de l'atelier

1. Bienvenue
2. Buts de l'atelier
3. Retour sur le billet
4. Ajout d'éléments au billet dans le but de faire passer le message davantage
 - a. Sur quoi on pousse pour que plusieurs choses tombent (analogie des dominos)?
 - b. Actions à poser comme réseau?
5. Suite (rencontre d'octobre)
6. Questions et commentaires

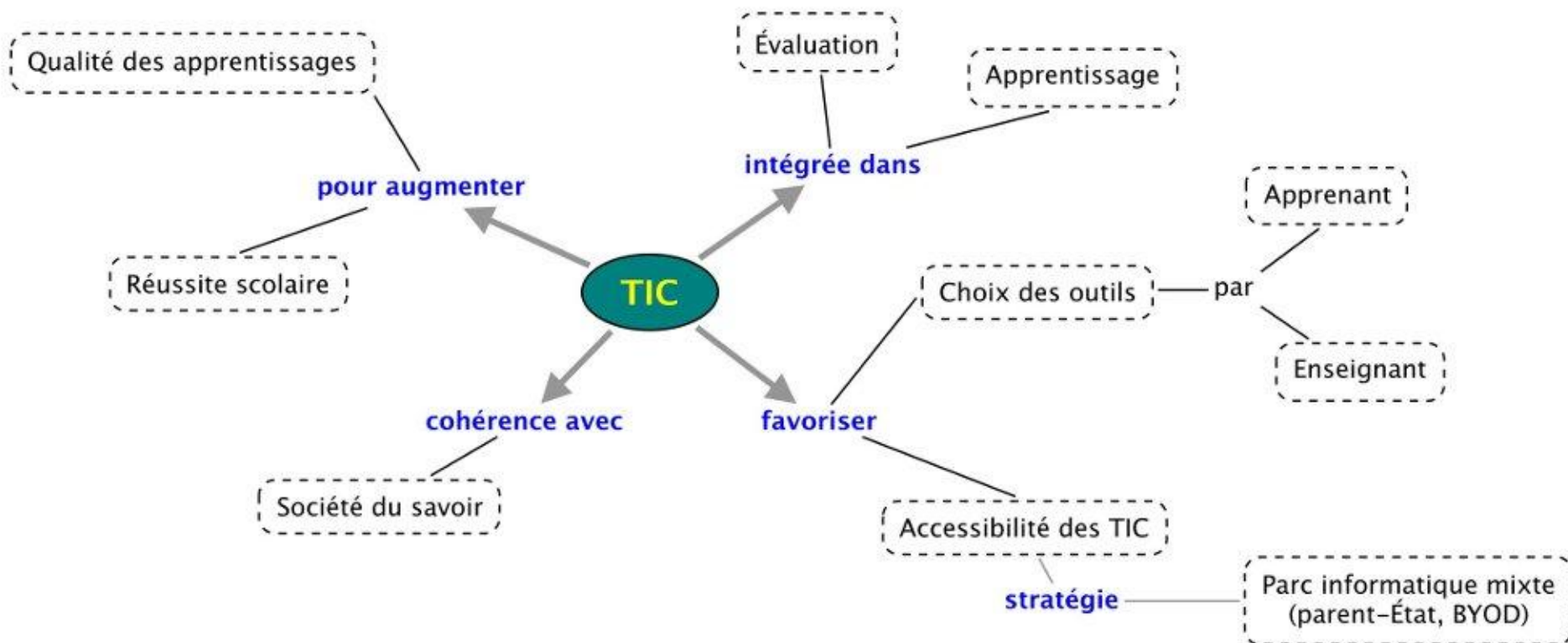
«Wordelons» le billet



Synthèse du billet



Synthèse du billet (suite)

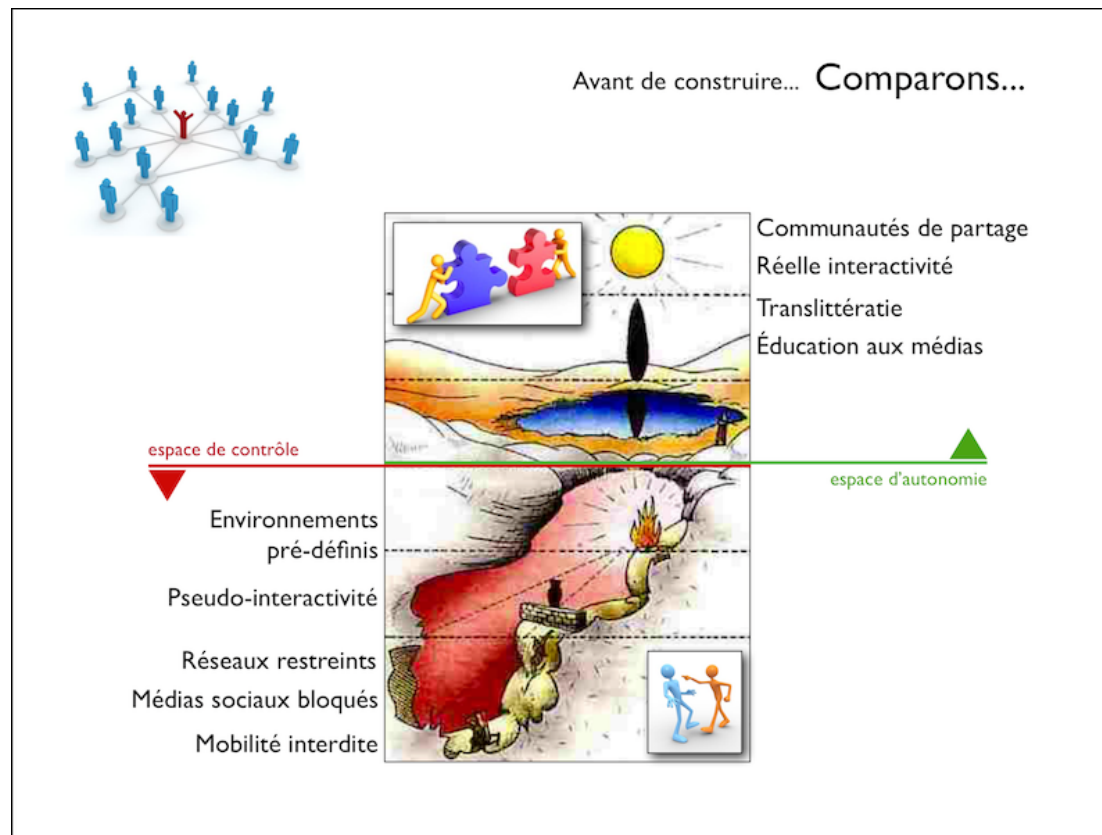


Notre domino : Évaluation

- Cohérence dans les propos (PFEQ)
 - **Apprentissage** = compétence à mobiliser des ressources internes et externes
 - **Évaluation** = mobiliser les ressources internes seulement
 - Concept de tricherie (prochaine diapo)
 - Concept de «DéPréparation» (prochaine diapo)
- Poser des questions «googelables» ne fait pas sens.
 - L'ordinateur s'occupe du bas de [Bloom](#), l'élève du haut de Bloom.

L'école «déprépare» nos élèves?

Comment peut-on lutter contre la «DÉpréparation» de notre milieu?



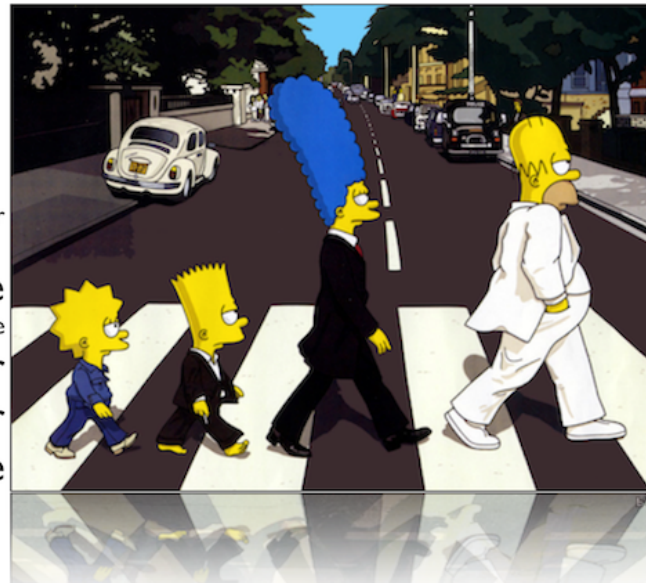
Tricherie! Ha oui?



Comprendre le changement de paradigme

La question du copier/coller

Apprendre à faire
la différence entre
plagier
citer
et rendre hommage



Une stratégie

Pour rassurer les décideurs :

- Échelle/Processus (plan d'action sur quelques années pour y arriver) pour arriver à une tâche où l'élève a le choix de ses outils.
 - Exemple : Examen où on insère des résultats de productions TIC (synonymes, droite de régression...) dans l'examen papier.

Une stratégie (suite)

Actuellement, on met peut être trop l'accent sur le «comment» intégrer/utiliser/mobiliser les technologies, mais très peu sur le «sens» le «pourquoi».

Question

Quel serait l'impact d'autoriser les outils TIC en évaluation?

L'école actuelle

J'enseigne et vous écoutez!... Isolez-vous derrière vos cartables pour me donner les réponses que je vous ai apprises!

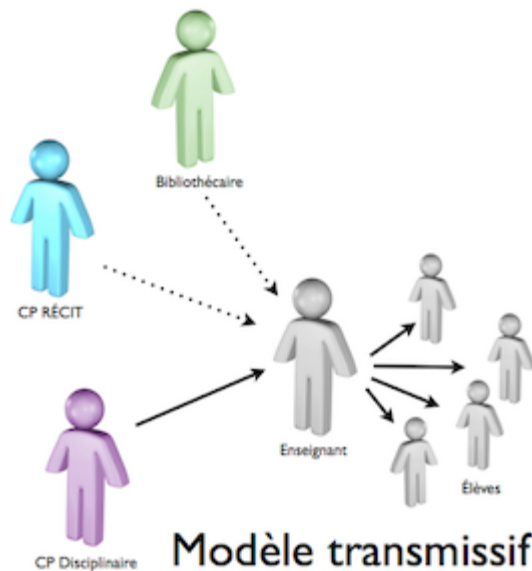


L'école actuelle

La classe inversée, si elle en reste à la leçon à la maison, reste un acte d'enseignement... l'élève est passif

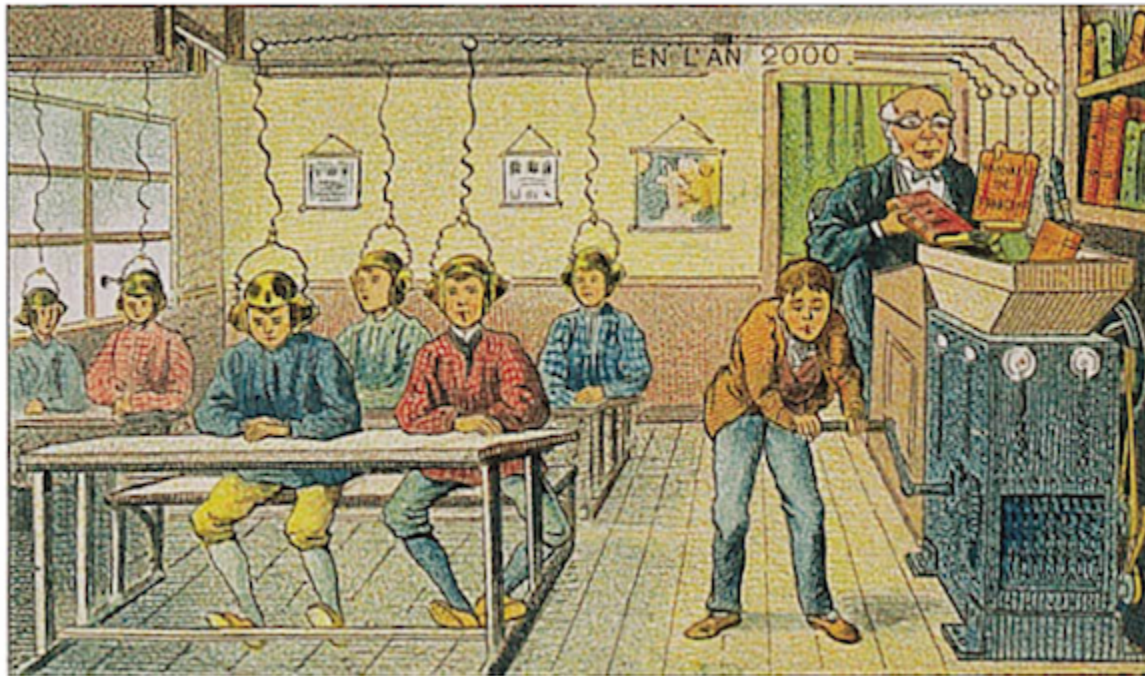
Concept de **DONNER** une formation

Permet de quantifier les données retenues



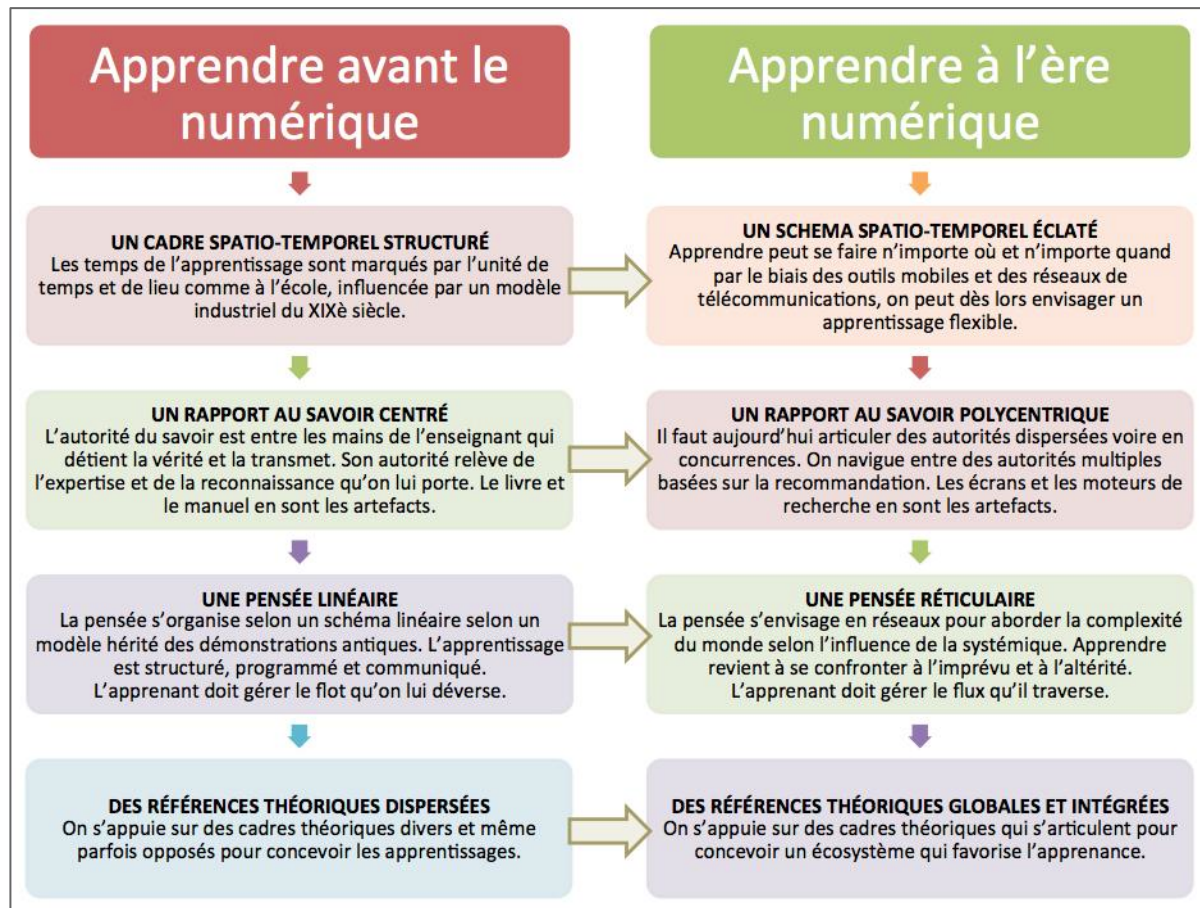
De l'école actuelle à l'école numérique

Ce n'est pas nécessairement parce que les moyens changent que le résultat sera différent!



De l'école actuelle à l'école numérique

Un changement dans le **temps**, dans l'**espace** et dans les **modalités**



L'école numérique

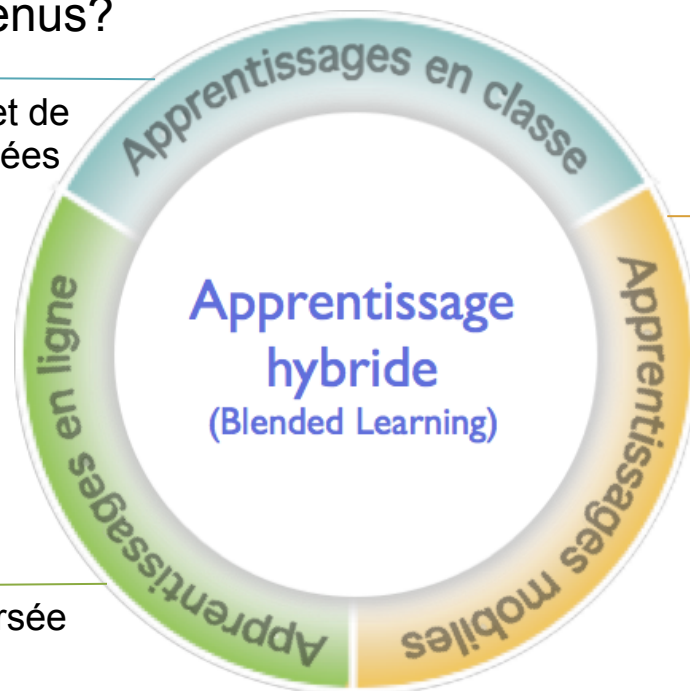
La classe inversée, si elle en reste à la leçon à la maison, reste un acte d'enseignement... l'élève est passif, il est encore coincé dans le paradigme de l'enseignement.

Comment s'assurer que l'école aille plus loin que l'acquisition de savoirs par la transmission de contenus?

Variété des interventions

Lieu de partage et de confrontation d'idées

Classe inversée



Apprentissages par enquête

L'école numérique

Rendre les ACTIONS interactive... Mettre l'élève à contribution

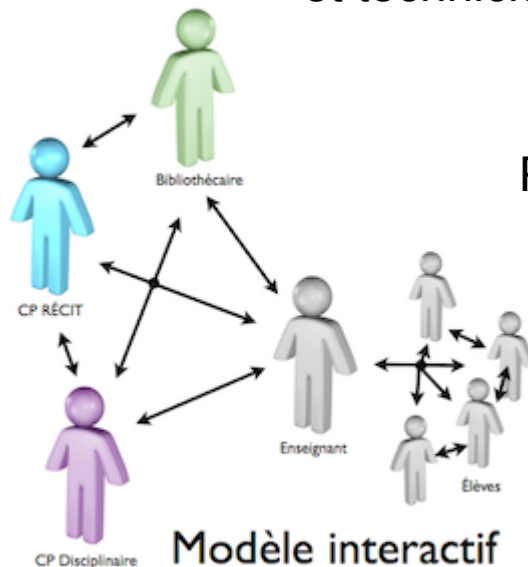
Concept de communauté d'apprentissage

S'assurer d'un réseau «tissé serré»

Conseiller RÉCIT, CP disciplinaires, bibliothécaires et techniciens en documentation, enseignant et élèves...

Permet le suivi et l'accompagnement

Permet de qualifier les compétences acquises



Modèle interactif

Actions à poser comme réseau

Suggestion des animateurs:

- Créer un document qui présente le profil de l'élève (futur citoyen) pour imager davantage ce que la société attend d'eux

Quel est le profil de l'élève moderne ?

- Consulter, créer, remixer, partager ([Teens and Social Media](#) - Pew Internet 2007)

Actions, vos propositions

Suite à l'atelier

Documents, atelier en octobre, ...

Questions et commentaires

Merci à vous!

Jean Chouinard, André Roux, Pierre Lachance

