



Plan d'action *2003-2004*



Préparé et présenté par

Pierre Couillard, animateur
Pierre Lachance, animateur

1. Introduction

Le service national du RÉCIT dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie travaillera encore cette année, dans un contexte d'entraide et de partenariat, au développement de la compétence à exploiter les TIC.

Comme la plupart des services nationaux, l'année scolaire 2002-2003 fut fort occupée et la prochaine le sera tout autant pour assurer le suivi du Plan d'intervention des TIC.

Pour l'année scolaire 2003-2004, plusieurs projets sont déjà en marche et le service est déjà grandement sollicité par les animatrices et animateurs locaux des commissions scolaires. Comme vous le verrez à la lecture de ce plan d'action, les animatrices et les animateurs continueront le travail entrepris au cours des deux dernières années. À cela s'ajouteront différents projets qui démarreront et se développeront au cours de l'année scolaire.

Finalement, les cinq principaux axes de développement établis dès le début du service national du RÉCIT demeureront les mêmes, soit :

- la culture mathématique, scientifique et technologique;
- la culture de réseau;
- le partenariat et le travail de collaboration;
- le volet communication;
- la recherche et le développement.

Bonne lecture!

Pierre Couillard, animateur
Pierre Lachance, animateur

2. Vision du mandat

Objectif général

Favoriser l'intégration des TIC au curriculum, dans le contexte de la réforme, en offrant du soutien au personnel enseignant oeuvrant dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie.

Objectifs spécifiques du mandat

Certains objectifs spécifiques du mandat sous-tendent la vision du service national :

- accompagnement et soutien au développement et à la mise en oeuvre de projets pédagogiques issus des régions;
- établissement de centres de références;
- diffusion de produits;
- veille technologique nécessaire pour soutenir adéquatement les projets, l'innovation et l'expérimentation.

La culture mathématique, scientifique et technologique

Le service national du RÉCIT continuera d'axer son travail sur le développement de la culture mathématique, scientifique et technologique chez les élèves québécois en soutenant les divers projets provenant des milieux.

La culture de réseau

Le service national du RÉCIT continuera de soutenir et de développer les infrastructures et les moyens de communication nécessaires et efficaces afin d'accompagner les différentes communautés (enseignants, équipes-écoles, etc.) gravitant autour du monde de l'éducation. Le service national du RÉCIT bénéficie de serveurs dédiés à l'établissement d'une culture de réseau national.

Partenariat et travail de collaboration

Le service national du RÉCIT continuera d'être un partenaire important pour les différents projets du ministère de l'Éducation, pour l'ensemble des commissions scolaires et pour l'ensemble des écoles du territoire québécois dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie.

Communication

Le service national du RÉCIT de la mathématique, de la science et de la technologie se rendra disponible pour participer aux divers colloques ou aux événements spéciaux en lien avec l'éducation. Le service national fera connaître l'état de ses travaux lors de ces différents colloques ou événements touchant les domaines d'apprentissage visés.

Recherche et développement

Le service national du RÉCIT travaillera continuellement sur des projets novateurs. De plus, ce dernier sera ouvert à tout ce qui peut enrichir le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie.

3. Le comité de planification et d'évaluation

- **Animation du RÉCIT**

Pierre Couillard, animateur (pierre@recitmst.qc.ca)

Pierre Lachance, animateur (pierre.lachance@recitmst.qc.ca)

- **Cadre responsable à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin**

Marie Labbé, coordonnatrice de l'enseignement secondaire (marie.labbe@csbe.qc.ca)

- **Directrice générale représentante de l'ADIGECS**

Diane Couture-Fortin, directrice générale, Commission scolaire de Portneuf

(dianecf@csportneuf.qc.ca)

- **Coordination du RÉCIT à la Direction des ressources didactiques**

Liliane Gauthier, coordonnatrice des services nationaux du RÉCIT

(liliane.gauthier@meq.gouv.qc.ca)

- **Responsables des dossiers au MEQ**

Sylvie Barma, déléguée de la Direction générale à la formation des jeunes, science et technologie (sbarma@sympatico.ca)

Denis de Champlain, délégué de la Direction générale à la formation des jeunes, mathématique (denis.dc@videotron.ca)

4. La table nationale

La table nationale est composée de services locaux du RÉCIT. Voici les membres composant cette équipe en 2003-2004:

Abitibi - Témiscamingue - Nord du Québec	
Éric Godbout	ericgodbout@sympatico.ca
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie - Îles-de-la-Madeleine	
Martin Bérubé	berubem@cskamloup.qc.ca
Côte-Nord	
Simon Martineau	simon-martineau@iquebec.com
Estrie	
Bernard Perron	bperron@cshe.qc.ca
Laval - Laurentides - Lanaudière	
Éric Riopel	eric.riopel@fc.csaffluents.qc.ca
Mauricie - Bois-Francs	
Jean-Claude Chaîné	jean.claude.chaine@csdeschenes.qc.ca
Montérégie	
Laurent Talbot	talbot@sim.qc.ca
Montréal	
Claude Elmoznino	elmozninoc@csdm.qc.ca
Outaouais	
Gilles G. Jobin	jgilles@synapse.net
Québec - Chaudière - Appalaches	
Jean Nadeau	jnadeau@csportneuf.qc.ca
Saguenay - Lac-Saint-Jean	
Yves Desgagné	yves.desgagne@csrsaguenay.qc.ca
Éducation des adultes – Laval Laurentides Lanaudière	
Jacques Bernard	jbernard@cslaval.qc.ca
RÉCIT de l'enseignement privé – Région de Montréal	
Ginette Laurendeau	laurendeau@cadre.qc.ca

De plus, il est à noter que le secteur anglophone est toujours représenté à la table nationale. Madame Bev White Weber (weberb@cqsbc.qc.ca), responsable du service national anglophone, fait, et ce, pour chaque rencontre de la table nationale en mathématique, science et technologie une demande afin qu'une personne-ressource du secteur anglophone puisse assister à la rencontre.

Cette équipe travaille en étroite collaboration avec le service national du RÉCIT. Les membres composant cette table agissent comme observateurs et collaborateurs dans les différentes régions du Québec. Ils sont en contact constant avec les animateurs du service national afin que les informations circulent partout dans la province.

Deux rencontres sont prévues cette année : le 29 septembre 2003 et le 6 mai 2004. À cela, le service national ajoutera probablement une rencontre en février pour ceux et celles qui sont impliqués dans les projets spécifiques de développement. Par exemple, les gens associés (animateurs du RÉCIT, conseillères et conseillers pédagogiques et enseignantes et enseignants expérimentateurs) au projet de développement du « Carnet de science » seront invités à travailler avec le service afin que les travaux en cours puissent avancer plus rapidement. C'est pour cette raison que, lors de la première table nationale, les deux animateurs ont demandé aux participantes et participants de s'associer à un projet de développement proposé pour l'année scolaire 2003-2004.

5. Plan d'action

<i>Axes de développement</i>	<i>Actions/Moyens</i>	<i>Échéancier</i>
<p><i>La culture mathématique, scientifique et technologique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'intégration des TIC en mathématique : vision du service national (en collaboration avec la table nationale). • Poursuite du développement des situations ouvertes d'apprentissage intégrant les TIC (équipe de l'évaluation du MEQ). • Accompagnement de projets novateurs issus des régions (enseignantes et enseignants expérimentateurs). • Approfondissement de la démarche entreprise en robotique. 	<p>Dossiers à poursuivre</p> <p>Année 2003-2004</p>
<p><i>La culture de réseau</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventaire des besoins des régions et publication dans le réseau. • Développement de structures favorisant les échanges entre les régions (listes de diffusion, forums de discussion, vidéoconférence, etc.). • Offres de formations en ligne (didacticiels, formation continue à distance). • Portail du service national du RÉCIT en mathématique, en science et en technologie (refonte du site Web du service national). • Formations offertes lors des rencontres nationales du RÉCIT. • Soutien aux services locaux du RÉCIT désirant implanter des outils de travail de collaboration dans leur milieu. 	<p>Année 2003-2004</p>

<i>Axes de développement</i>	<i>Actions/Moyens</i>	<i>Échéancier</i>
<i>Le partenariat et le travail de collaboration</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Participation au comité de liaison du RÉCIT. • Comité réseau de télématique scolaire québécois. • Collaboration avec les comités de programmes du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie (primaire et secondaire). • Collaboration avec la commission de l'enseignement secondaire. • Collaboration à la réflexion sur l'utilisation des TIC comme soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. • Collaboration au développement de situations d'apprentissage en mathématique, science et technologie intégrant les TIC. • Collaboration avec l'AQUOPS dans la construction et l'animation de la journée thématique d'avril 2004. 	Dossiers à poursuivre
<i>La recherche et le développement</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en oeuvre de projets de collaboration sur le site du service national centrés sur des situations ouvertes d'apprentissage. • Veille technologique pour l'intégration des technologies au curriculum dans un contexte de transversalité. • Collaboration à la réflexion sur l'utilisation des TIC comme soutien à l'évaluation. • Réflexion sur le « comment » donner des idées aux enseignantes et enseignants sans tomber dans la « recette ». 	Année 2003-2004

<i>Axes de développement</i>	<i>Actions/Moyens</i>	<i>Échéancier</i>
<i>La communication</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lien avec les universités (formation des maîtres) pour faire connaître le réseau et ses projets. • Participation active aux différents congrès et colloques régionaux permettant au service national de diffuser l'état de ses travaux et d'établir ainsi une culture de partage et de communication. • Participation à la publication des retombées du CampTIC 2003. • Production d'un rapport sur l'utilisation en classe du Cyberfolio dans un contexte SAO. 	Année 2003-2004

Voici une liste de projets qui seront développés en collaboration et accessibles en cours d'année sur le site du service national :

- *Station Météo et environnement*

En lien avec des animateurs locaux de la table nationale, un projet d'intégration axé sur l'approche scientifique et intégrant la technologie et la mathématique sera mis en ligne. Ce projet d'intégration des TIC est construit en relation avec les exigences du programme de formation de l'école québécoise. Il est conçu afin que les élèves du primaire puissent découvrir les phénomènes météorologiques locaux, nationaux et internationaux. En utilisant la technique « mains sur les touches » pour les différentes activités et les recherches actives « en ligne », les élèves développeront une compréhension élémentaire de la météo et comment celle-ci peut se décrire en « quantités mesurables », tels le vent, la température et les précipitations. La planification des activités pour ce projet permet aux enseignantes et enseignants de choisir celles qui favoriseront le développement des compétences qu'ils ont choisies de travailler en classe en fonction du curriculum.

- *Utilisation de sondes au primaire*

Projet permettant aux élèves d'utiliser un outil technologique (sondes) dans une démarche de résolution de problèmes. Le projet partira de la situation d'apprentissage ouverte « Du Lac-Mégantic au fleuve Saint-Laurent en passant par la rivière Chaudière » afin de guider les enseignantes et les enseignants dans la démarche d'intégration des sciences et technologies ainsi que de la mathématique.

- *Carnet de science*

Ce projet est issu d'une demande de la table nationale. Les enseignantes et enseignants pourront bénéficier d'un carnet de science « en ligne » (intégré au Cyberfolio de Gilles Jobin) où leurs élèves pourront inscrire, entre autres, leurs démarches, leurs hypothèses, leurs expérimentations, leurs conclusions à la suite des expérimentations ou des observations faites en classe. Ce carnet appuiera l'élève dans son processus « scientifique » ainsi que l'enseignante ou l'enseignant dans son processus « pédagogique ». Cet outil sera un atout fort intéressant pour accompagner les activités d'apprentissage ouvertes (SAO).

- *L'eau... Quel gaspillage!*
Projet s'adressant aux élèves des 1^{er} et 2^e cycles du primaire de sensibiliser les enfants à l'importance de la conservation de l'environnement en l'occurrence l'eau. Dans cette démarche, les élèves auront à calculer quotidiennement les quantités d'eau qu'ils utilisent ainsi que l'éventuel gaspillage de ce bien précieux.
- *Mon jardin... en ligne!*
Afin de soutenir la situation d'apprentissage ouverte proposée par le service national depuis deux ans, un environnement sera proposé à celles et à ceux qui désirent utiliser ce projet de développement en classe.
- *Utilisation d'un microscope électronique en classe*
Un projet sera proposé aux enseignantes et aux enseignants afin que ceux-ci puissent cibler des activités où il serait possible pour eux d'utiliser cette technologie en classe.
- *La croissance de la population*
Ce projet proposera aux enseignantes et aux enseignants diverses activités d'exploration en mathématique et en environnement à partir de certaines problématiques provenant de la croissance de la population.

D'autres projets conçus en collaboration sont actuellement sur la table. Par contre, ces types de projets ne sont pas, au Québec, « ancrés dans la culture » des enseignantes et des enseignants. Peu d'entre eux utilisent ces types de projets et d'activités avec leurs élèves. C'est pour cette raison que des animatrices et animateurs du RÉCIT sont associés au développement de la plupart de ces projets qu'ils pourront proposer par la suite à leurs enseignantes et enseignants lors d'ateliers de formation dans les milieux.