



*Un réseau des personnes-ressources
pour le développement des compétences des élèves
par l'intégration des technologies*

*Service national
Mathématique, Science et Technologie
Rapport annuel 2002-2003*



Commission scolaire de la
BEAUCE-ETCHEMIN

*Pierre Couillard, animateur
Pierre Lachance, animateur*

Table des matières

<i>Introduction.....</i>	<i>3</i>
<i>1. Le Comité de planification et d'évaluation.....</i>	<i>4</i>
<i>2. La table nationale du service.....</i>	<i>6</i>
<i>3. La vision du mandat : Tableau récapitulatif.....</i>	<i>8-16</i>
<i>4. Perspectives et axes de développement 2003-2004.....</i>	<i>17</i>
<i>5. Conclusion.....</i>	<i>20</i>
<i>6. Évaluation du mandat.....</i>	<i>21</i>

Introduction

Le Service national du RÉCIT dans les domaines de la mathématique, de la science et de la technologie termine sa seconde année scolaire.

L'automne dernier, les animateurs ont présenté, lors de la première rencontre du Comité de planification et d'évaluation, leur plan d'action annuel pour 2002-2003 que vous trouverez sur le site Internet du service national à l'adresse suivante:

<http://recitmst.qc.ca/documents/planrapport/Planaction0203paysofficiel.pdf>.

Ce document fut approuvé dans son intégrité par le comité. Dans l'ensemble, ce plan couvrait les mandats reçus du ministère de l'Éducation. En résumé, le Service national devait s'assurer :

- du développement, de la recherche et de la formation continue relativement à l'utilisation des TIC en ce qui concerne le domaine d'apprentissage propre au mandat ; de l'accompagnement et du soutien au développement et à la mise en oeuvre de projets pédagogiques issus des régions ; de l'établissement de centres de références ; de la diffusion des produits ; de la veille technologique nécessaire au soutien adéquat des projets, de l'innovation et de l'expérimentation.
- de la mise en oeuvre d'une large concertation par la formation d'une table nationale constituée de représentantes et de représentants de chaque région afin de construire un partenariat efficace en matière de TIC dans les domaines d'apprentissage (mandat partagé avec les services locaux), selon le cas ; de la participation nécessaire des services nationaux aux rencontres nationales de discussion et de formation.

Vous trouverez donc, dans les pages suivantes de ce document, un rapport des différentes activités et actions menées par le Service national du RÉCIT pour l'année scolaire 2002-2003.

Bonne lecture !

1. Le Comité de planification et d'évaluation

Afin de coordonner et d'approuver les actions du Service national du RÉCIT, il existe un comité de planification et d'évaluation composé de:

- **Animation du Service national du RÉCIT**

Pierre Couillard, animateur responsable

Pierre Lachance, animateur

- **Cadre responsable à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin**

Marie Labbé, coordonnatrice à l'enseignement secondaire

- **Direction générale représentante de l'ADIGECS**

Diane Couture-Fortin, directrice générale, Commission scolaire de Portneuf

- **Coordination du RÉCIT à la Direction des ressources didactiques**

Liliane Gauthier, coordonnatrice des services nationaux du RÉCIT

- **Les intervenants des dossiers au MEQ :**

Sylvie Barma, déléguée de la Direction générale à la formation des jeunes, Domaine de la science et de la technologie

Denis de Champlain, délégué de la Direction générale à la formation des jeunes, Domaine de la mathématique.

Les membres de ce comité se sont rencontrés trois fois cette année : le 18 septembre 2002, le 24 janvier 2003, et finalement le 19 juin 2003. La rencontre qui a eu lieu en septembre a permis de présenter et de faire accepter le plan d'action pour l'année scolaire 2002-2003. Celle de janvier fut intéressante pour l'ensemble du comité car elle a permis de faire le point sur les actions entreprises depuis le début de

l'année et ainsi d'orienter les travaux pour la fin de l'année. Finalement, la rencontre de juin a été l'occasion d'évaluer les services offerts par le Service national au cours de l'année. De plus, les animateurs ont présenté les pistes d'actions et d'interventions possibles pour l'année scolaire 2003-2004.

2. La table nationale du service

Tout comme les autres services nationaux, le Service national du RÉCIT dans les domaines de la mathématique, de la science et de la technologie possède une table nationale composée d'animatrices et d'animateurs provenant des différentes régions du Québec. Pour obtenir la liste exhaustive de ses membres, veuillez vous référer à l'adresse suivante : <http://recitmst.qc.ca/modules.php?name=Content&pa=showpage&pid=4>.

Dans le but d'optimiser la diffusion de l'information dans le réseau, les animateurs et animatrices des services locaux du RÉCIT composant la table nationale, travaillent en étroite collaboration avec le Service national. Ils se sont réunis à trois reprises au cours de la dernière année scolaire. À l'automne 2002, ce fut une rencontre exploratoire des actions communes à faire pour l'amélioration de notre réseau et établir les actions communes pour l'année ; à l'hiver 2003, ce fut une rencontre de deux jours qui avait pour but de veiller à ce que l'ensemble de la table développe une vision commune de l'intégration des TIC dans les domaines ciblés par le Service national et plus spécifiquement, le domaine de la mathématique. Cette session a permis d'explorer certaines pistes d'intégration pour le domaine de la mathématique. Et finalement, au printemps 2003, ce fut une rencontre qui a permis de faire un retour sur les actions du groupe (les bons coups et les moins bons) et de discuter des projets à démarrer durant la prochaine année scolaire.

Dans l'ensemble, la table nationale permet de tracer un portrait intéressant de ce qui se passe sur notre grand territoire. Cependant, il ne faudrait pas penser que ce fonctionnement est actuellement optimal. Certaines personnes du RÉCIT ne peuvent malheureusement pas faire un travail « très régional », ceci étant dû en grande partie au cumul des tâches dans leur milieu immédiat (tâche partielle au RÉCIT, conseillère ou conseiller pédagogique d'une matière ou d'un domaine, concertation régionale inadéquate ou inexistante, etc.). Tous ces facteurs font en sorte que le réseau peut s'affaiblir rapidement. Il faudra insister plus spécifiquement dans les milieux où l'on sent de la résistance à la concertation régionale, parce que le concept du RÉCIT s'appuie grandement sur ce moyen.

Malgré tout, il faut dire que la table du Service national du RÉCIT dans les domaines de la mathématique, de la science et de la technologie a bien fonctionné encore cette année. De plus, si on veut constamment améliorer notre réseau, on devra permettre à la table d'organiser des rencontres « physiques » quelques fois chaque année. Ces rencontres sont souvent les meilleurs moments de formations, d'échanges et d'enrichissement des animateurs et animatrices dans le réseau. Ces moments de « mise en commun » permettent au réseau de « s'épanouir » un peu plus.

3. La vision du mandat

Le Service national du RÉCIT avait établi dans son plan d'action cinq axes prioritaires pour l'année 2002-2003. Ils se définissaient comme suit :

- La culture scientifique et mathématique ;
- La culture de réseau ;
- Partenariat et travail collaboratif ;
- Communication ;
- Recherche et développement.

Le travail réalisé autour de ces cinq axes fut toujours en lien étroit avec l'implantation du «Programme de formation de l'école québécoise ». C'est donc en ce sens que les actions menées par le Service national du RÉCIT ont soutenu les projets en lien avec la réforme scolaire.

Vous trouverez dans le tableau-synthèse suivant, les actions et les projets (<http://recitmst.qc.ca/projets/>) menés en lien avec les axes de développement proposés dans le plan d'action 2002-2003.

N.B. Le chiffre entre parenthèses dans la colonne « Évaluation » représente le nombre de personnes rencontrées.

Tableau - Synthèse - 2002-2003

<i>Visions du mandat</i>	<i>Projets</i>	<i>Clientèles</i>	<i>Partenaires</i>	<i>Échéancier</i>	<i>Évaluation</i>
<i>La culture scientifique et mathématique</i>	Pédagogie de projets en science intégrant les TIC (Les Situations d'Apprentissage Ouvertes-SAO)	Primaire Secondaire	RÉCIT Locaux, conseillers pédagogiques et enseignants des commissions scolaire	Septembre 2002 - Juin 2003	Ateliers de formation : <ul style="list-style-type: none"> - CS Navigateurs - CS Riveraine - CS Rivière-du-Nord - CS Des Chênes - CS Kamouraska-Rivière-du-Loup - COPRASET (Région 03-12)
					Sur le site : <ul style="list-style-type: none"> - Formation en ligne - Des SAO (maths, science et technologie) - Outil de création en ligne (phpSAO)
	Robotique au primaire : démarrage, support et formation	Primaire Secondaire	RÉCIT Locaux	Juin 2003	Publication: Projet Robotique
		Primaire	RÉCIT Local CS de Portneuf	Mars-Avril 2003	Projet Robotique <ul style="list-style-type: none"> - Coopération à l'élaboration du projet (an 2) - Support WebCam - impossible à cause des infrastructure de la CS Hôte - Installation d'une interface de publication en ligne sur le serveur du service national
		RÉCIT	RÉCIT Local CS de Portneuf	Mai 2003	Atelier de formation: <ul style="list-style-type: none"> - Rencontre nationale du RÉCIT (25)

<i>Visions du mandat</i>	<i>Projets</i>	<i>Clientèles</i>	<i>Partenaires</i>	<i>Échéancier</i>	<i>Évaluation</i>
<i>La culture scientifique et mathématique (suite)</i>	Intégrer les TIC en mathématique : c'est quoi?	Primaire Secondaire	Table nationale	Juin 2003	Table nationale: <ul style="list-style-type: none"> - Échanges: travail d'équipe en octobre - Poursuite du travail en février - Mise en route d'un forum de discussion - Portrait de l'état actuel de la situation des TIC en mathématique
			RÉCIT locaux région de l'Estrie	Mai - Juin 2003	Focus Group: (15) <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des TIC - Besoins en formation - Stratégie de déploiement pour une intervention dans le milieu (région)
	Projet Météo : utilisation d'une station météo, projet multidisciplinaire	Primaire Secondaire	RÉCIT local CS des Hauts-Cantons	Juin 2003 - Automne 2004	En développement <ul style="list-style-type: none"> - Démarrage et installation des stations - Site Web en ligne - Activités pédagogiques en construction
	Club des Jeunes ornithologues du Québec	Primaire		Juin 2003 - Automne 2004	En développement <ul style="list-style-type: none"> - Élaboration de l'interface Web et des bases de données - Non terminé

<i>Visions du mandat</i>	<i>Projets</i>	<i>Clientèles</i>	<i>Partenaires</i>	<i>Échéancier</i>	<i>Évaluation</i>
La culture de réseau	Infrastructure de communication (vidéo-conférence)	Primaire Secondaire	Ensemble du réseau de l'éducation	Automne 2003	Expérimentations : – Conférence vidéo et sonore avec Web-cam. (Windows, Mac et Linux)
			GRICS et RTSQ	En cours de réalisation	Vidéo-conférence sur Internet – Technologie ISABEL (Linux) – VCON (Windows) – IVisit (Windows, Mac)
	Comité de liaison	RÉCIT		Année 2002-2003	Rencontres : – Préparation des rencontres nationales du RÉCIT
	Réseau de télématique scolaire québécois	DRD/MEQ		Année 2002-2003	Rencontres : – virtuelle en Web Cam sur les projets de développement (Mars 2003)
	Comité des services nationaux du RÉCIT		Services nationaux	Année 2002-2003	Rencontres : – 30 septembre : Visions et mandats – 21 octobre: Comité des programmes – 12 novembre: Aspects légaux – 15 janvier 2003 : Mandats, sites Internet, partage et projets à
	Comité régional 03-12 du RÉCIT		Services locaux 03-12	Année 2002-2003	Rencontres : – Participation aux rencontres régionales
	Formations en ligne sur l'intégration des TIC		Ensemble du réseau de l'éducation	Année 2002-2003	– Développement en ligne – Développement des formations (support aux régions)

<i>Visions du mandat</i>	<i>Projets</i>	<i>Clientèles</i>	<i>Partenaires</i>	<i>Échéancier</i>	<i>Évaluation</i>
<i>La culture de réseau (suite)</i>	Table nationale du service		Représentant des régions - animateurs et animatrices du RÉCIT	Année 2003	Rencontres : – Automne (octobre) – Hiver (février) – Printemps(mai) Problématiques discutées : – TIC et Mathématique – Le travail de l'animateur – Les développements en région – Les projets Mise en place d'un réseau d'expertise du RÉCIT – Site Internet sur les expertises du RÉCIT Mise en ligne d'un outil de co-construction (phpWiki) pour l'écriture d'une définition commune de l'intégration des TIC Écriture de la compétence TIC dans le programme du secondaire
	Participation à l'écriture de la compétence TIC du programme de formation	Secondaire	RÉCIT - MEQ	Mars 2003	

<i>Visions du mandat</i>	<i>Projets</i>	<i>Clientèles</i>	<i>Partenaires</i>	<i>Échéancier</i>	<i>Évaluation</i>
Partenariat et travail collaboratif	Participation aux rencontres nationales sur le Programme de formation	Primaire Secondaire	MEQ	Année 2002-2003	Préparation : 4 octobre Animation : 4-5 novembre
	Accompagnement et soutien aux projets	Primaire Secondaire	RÉCIT	Année 2002-2003	Sciences en projets: – CS Pointe-de l'Île(20) – CS des Affluents (40) – CS des Navigateurs (35) En développement: – CS Beauce-Etchemin,Projet « Forêts habitées » – Présentation du RÉCIT MST aux directions écoles (40)
	Support aux équipes de développement des programmes		Comité des programmes MEQ	Année 2002-2003	Rencontre : – Validations du programme
	Collaboration avec la commission de l'enseignement secondaire		MEQ	Année 2002-2003	Rencontres : – Cinq rencontres ont eu lieu
	Collaboration à la réflexion sur l'utilisation des TIC comme support à l'évaluation		Ensemble du réseau	Année 2002-2003	Échanges sur les forums de discussion et la la liste du RÉCIT sur la compétence TIC en MST
	Projet : École éloignée en réseau	CS Portneuf, Baie James, Sommets	CEFRIO, Services locaux impliqués	Année 2002-2003	En support aux services locaux. Peu d'interventions faites jusqu'à maintenant.
	Animation des forums de discussion	RÉCIT	RÉCIT	Année 2002-2003	– Démarrage du forum – Animation
	AQUOPS	Primaire Secondaire	Récit locaux et enseignants	Avril 2003	– Préparation et animation d'ateliers sur les projets vécus (7 ateliers)
	Carrefour-Éducation : les orientations		Télé-Québec	Mai 2003	– Une rencontre jusqu'à maintenant

<i>Visions du mandat</i>	<i>Projets</i>	<i>Clientèles</i>	<i>Partenaires</i>	<i>Échéancier</i>	<i>Évaluation</i>
<i>Communication</i>	Publications	Primaire Secondaire		Année 2002-2003	<ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'une situation d'apprentissage ouverte? - La robotique au primaire - Projet Eaux - Biologie 3e secondaire - Robotique (an 1 et 2) - Article dans la revue SPECTRE - Entrevue CANAL-VOX - Le logiciel libre en éducation
	Sessions de formation	Primaire Secondaire		Année 2002-2003	<p>Situations d'apprentissage ouvertes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CS Navigateurs (25) - CS Riveraine(25) - CS Baie James (40) - CS Rivière du Nord (25) - CS Kamouraska-Rivière-du-Loup (25) <p>Robotique au primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - CS de Montréal (50)
	Participation congrès et colloques, animation d'ateliers	Primaire Secondaire		Année 2002-2003	<ul style="list-style-type: none"> - Les mathématiques, ça compte - CSDM - APSQ (25) - Colloque TIC Réforme - Val d'Or (50) - Colloque régional Alma (50) - Colloque régional LLL - Maths et Sciences (100) - GRICS - Logiciels libres (80) - Colloque Outaouais (120) - AQUOPS (425) - WebÉducation - COPRASET (30) - ACFAS (25)

<i>Visions du mandat</i>	<i>Projets</i>	<i>Clientèles</i>	<i>Partenaires</i>	<i>Échéancier</i>	<i>Évaluation</i>
Recherche et développement	Développement et mise en place d'outils réseaux pour le soutien à la culture de réseau	Primaire Secondaire	RÉCIT	Année 2002-2003	<ul style="list-style-type: none"> - Forums de discussion - phpSAO - phpSherpa - Claroline - Jobinote
	Base de données et la pédagogie : une formation et de la documentation	Primaire Secondaire	RÉCIT locaux (CS des Affluents, Rivière-du-Nord, Coeur-Des-Vallées)	Année 2002-2003	Formation et documentation <ul style="list-style-type: none"> - Formation CS Baie James - Documentation en ligne
	Intégration des TIC : les stratégies gagnantes	Primaire Secondaire	Table nationale	Année 2002-2003	<ul style="list-style-type: none"> - Théorie des SAO - Mise en route de projets (CS Kamouraske-Rivière-du-Loup)
	Les sondes : optimiser leur utilisation	Primaire Secondaire	CS Beauce-Etchemin	Année 2002-2003	Expérimentation: <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de sondes en science secondaire
	Projet CoopéraTIC	Secondaire	CS Beauce-Etchemin	Année 2002-2003	<ul style="list-style-type: none"> - Serveur Web avec outils réseau: Claroline, WebCalendar, Jobinote, phpNuke (portail) - Support à l'équipe enseignante - Animation atelier AOUOPS
	Télé-Apprentissage : Claroline	Primaire Secondaire	Ensemble du réseau	Année 2002-2003	<ul style="list-style-type: none"> - Infrastructure en ligne et offerte à l'ensemble du RÉCIT pour de la formation en ligne - WebCam
	Écoles éloignées en réseau	CS Portneuf, Baie James, des Sommets	CEFRIO, Services locaux impliqués	Année 2002-2003	<ul style="list-style-type: none"> - Support aux services locaux impliqués - WebCam
	Situations d'apprentissage dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie	Primaire Secondaire	Ensemble du réseau	Année 2002-2003	<ul style="list-style-type: none"> - Situations d'apprentissage ouvertes (primaire et secondaire)

Recherche et Développement (suite)	Le logiciel libre en éducation au Québec	Primaire Secondaire	Ensemble du réseau	Année 2002-2003	Terminaux X – Expérimentation CS Beauce-Etchemin Logiciels éducatifs libres Installation serveur pédagogique et applications réseau (RÉCIT) – CS Kamouraska-Rivière-du-Loup – CS Pays du Bleuet – CS Haute-Côte Rapport publié en fin d'année.
	Projets en lien avec les universités	Primaire Secondaire	Réseau universitaire	Année 2002-2003	Projet Synergie: – M.Richard Pallascio, M. Michel Aubé: ce projet ne s'est pas réalisé faute de financement.
		Secondaire	DRQ 03-12, Université Laval	Mars 2003	COPRASET – Rencontre avec la chargée de cours(Université Laval) – Rencontre avec la communauté de partage
	Projet Média-TIC	Secondaire	Service national des langues, CS Marie-Victorin	Année 2002-2003	Pas de suivi actuellement

4. Prospectives et axes de développement pour 2003-2004

L'année scolaire 2002-2003 fut, dans son ensemble, fort bien remplie. Les actions posées furent fréquemment des «graines semées» au cours des derniers mois et qui ont «germées» en cours d'année. Cet accompagnement «plus individualisé» permet des apprentissages plus solides et permanents. Les enseignantes et les enseignants se sentent plus soutenus de la part du service local (qui assiste à toutes les rencontres) et ainsi, obtiennent une réponse plus individualisée à leurs besoins.

Après discussions et rencontres avec des membres de la table nationale, il fut entendu que le Service national devra retravailler son site Internet au cours des prochains mois afin de mieux répondre aux besoins des enseignantes et des enseignants. Le service national s'associera quelques services locaux afin de co-construire le tout.

À la rentrée 2003-2004, certains projets intéressants s'annoncent dans les régions :

- Le projet « Météo » prendra son élan à l'automne en collaboration avec le RÉCIT des Hauts-Cantons ;
- Le service travaillera en collaboration avec l'équipe de l'Estrie sur l'intégration des TIC en mathématique. Ceci fait suite au *focus-group* qui s'est tenu cette année avec une équipe d'enseignantes et d'enseignants. Il est possible que cette stratégie soit utilisée avec une équipe d'enseignants en science et technologie ;
- D'autres projets de robotique seront initiés en collaboration avec différents services locaux suite à l'atelier offert au réseau à la rencontre nationale de mai ;
- Plusieurs initiatives de commissions scolaires devront être supportées. En occurrence, du matériel de formation en ligne, les logiciels libres, l'installation et la formation sur différents serveurs Linux pour le RÉCIT local, etc. ;
- Un projet de création d'une application réseau qui guidera les élèves lors de l'écriture de rapports de laboratoire pour le primaire sera démarré en septembre 2003 ;

- Un projet de co-construction d'une formation sur la mathématique, la science et la technologie sera mise en branle à l'automne.

De plus, des projets initiés dans diverses régions du Québec cette année portent fruits et continueront d'avoir besoin du soutiendu Service national. Par exemple, le cours « Pédagogie de projets en sciences au secondaire intégrant les TIC » qui continue son déploiement, l'instauration des situations d'apprentissage ouvertes qui commence à faire son chemin un peu partout au Québec, la robotique au primaire et les services locaux impliqués dans ces projets ont besoin de soutien. Le Service national s'engage donc à soutenir les services locaux à ce niveau dans les cas où les ressources locales sont insuffisantes. De plus, un espace est prévu sur le site Internet du service national permettant aux enseignants de participer et d'enrichir la base de données des projets. Ceci deviendra rapidement un centre de ressources important pour les enseignants au Québec.

Dans la même lignée, le Service national continuera de soutenir l'ensemble des actions entreprises cette année, dont les outils de télécollaboration pour les enseignants, le logiciel libre, le développement d'outils réseau pour les élèves et les enseignants, l'instauration des portails de commissions scolaires, etc. Bref, les projets qui sont actuellement sur le site Internet du service continueront de vivre durant l'année scolaire 2003-2004.

Le Service national continuera de maintenir les cinq axes de développement établis cette année pour son prochain plan d'action. Dans l'ensemble, les projets et les initiatives entrepris par le service cadrent avec ces axes.

Nous devons continuer, comme « entité de pointe », de nous former et de bien connaître les différents développements technologiques et pédagogiques dans les domaines concernant le service.

Suite à la rencontre du RÉCIT, qui a eu lieu en juin, nous sentons que les différents services nationaux ont le désir et la volonté de « bâtir »

des projets interdisciplinaires d'envergure nationale. Cette intention était là l'an dernier. On devra cette année passer à la réalisation tangible de certains projets. Pour l'ensemble du RÉCIT, ceci aura un impact majeur dans le réseau de l'éducation. Le Service national dans les domaines de la mathématique et de la science et technologie participera au développement de projets en ce sens.

5. Conclusion

Les mandats de la dernière année scolaire furent à peu de choses près bien remplis. De plus, les animateurs sont satisfaits des actions entreprises auprès des différentes commissions scolaires du Québec. Le Service national travaille avec le souci constant de la qualité du service et du soutien à apporter aux services locaux et aux développements d'expertises locales dans les commissions scolaires. C'est d'ailleurs dans cette optique que les animateurs entreprendront la prochaine année scolaire 2003-2004.

6. Évaluation du mandat

Après avoir consulté le tableau-synthèse des pages 9 à 16, il est facile de conclure que le mandat du Service national du Récit, de soutenir l'ensemble des réseaux scolaires en matière d'intégration des TIC, dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie est bien rempli. Les projets en cours dans diverses régions depuis 2 ou 3 ans évoluent bien et nous sommes fiers de certains résultats.

Bien sûr, tout n'est pas terminé car l'intégration des TIC demande de nombreux investissements humains, de temps, de changements et de cheminement des mentalités. Certains milieux sont pro-actifs, d'autres sont en recherche et d'autres enfin sont plus discrets. Il est de notre devoir de stimuler, d'innover, de créer les occasions de développement.

La généreuse disponibilité des animateurs de notre service fait en sorte que nous sommes très présents et impliqués dans diverses régions. Il nous faut parfois préciser que le Service national du Récit est disponible pour un maximum de personnes dans les régions et que nous pouvons difficilement faire de l'accompagnement individuel, mais le mandat est de plus en plus connu et accepté.

En terminant, permettez-moi de préciser que la présence de ces services nationaux dans le cadre de l'implantation du *Programme de formation de l'école québécoise*, est primordiale et remporte de vifs succès au fil des mois.

Marie Labbé,
coordonnatrice de l'enseignement secondaire
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
1925, 118^e Rue
Ville de Saint-Georges (Québec) G5Y 7R7
Téléphone : (418) 226-2410
Courriel : marie.labbe@csbe.qc.ca