

Situations d'apprentissage ouvertes

1. Buts de la rencontre

- Faire comprendre les caractéristiques d'une situation d'apprentissage ouverte
- Faire ressortir les apprentissages réalisables lorsqu'un élève est en «projet».
- Donner des outils aux enseignants pour bien se préparer à faire vivre des situations d'apprentissage ouvertes aux élèves.

2. Brève présentation d'exemples de SAO

- [Sciences physiques 4e secondaire](#)
- [Biologie 3e secondaire](#)
- [Mon jardin](#)
- [Robotique](#)

3. Présentation de phpSherpa, Jobinote et de SPIP

- [phpSherpa](#)
 - Créer un site web qui donne les informations nécessaires aux élèves pour réaliser une SAO.
 - Les fonctions de phpSherpa.
 - Un démo est disponible [ici](#) (utilisateur = demo, mot de passe = demo)
- [Jobinote](#)
 - Permet de prendre des notes personnelles et de les partager avec d'autres utilisateurs. Un [démo](#) du Jobinote (utilisateur = demo, mot de passe = demo). **Attention! Jobinote n'est pas un traitement de texte.**
 - Une [description](#) assez complète du Jobinote. Un document **Aide** est aussi disponible dans le Jobinote.
- [SPIP](#)
 - Permet de construire et gérer un site web très simplement.
 - Pour lire [un article](#) sur SPIP. SPIP contient également un système d'aide en ligne fort complet.
- Pour voir [une synthèse](#) des applications pédagogiques réseaux disponibles au RÉCIT MST.
- Création d'un compte par participants.
 - Afin de pouvoir expérimenter les applications qui sont sous licences GPL.

4. Expérience : «La meilleure bouilloire ?»

- Mandats de la situation:

- [Expérimenter](#) pour mieux connaître notre matériel.
- Présentez au groupe [un rapport](#) (Jobinote ou SPIP) sur la démarche employée pour atteindre les buts de la situation d'apprentissage et les résultats obtenus.

5. Objectivation

- On revient sur les [principes pédagogiques](#) (caractéristiques) d'une situation d'apprentissage ouverte intégrant les TIC, c'est à dire tout ce que sous-entend de mettre les élèves en apprentissage.
- Analyse des participants des SAO vécues en fonction de ces caractéristiques.
- Ce que j'ai appris dans ces situations.
- [Liens](#) avec le programme de formation (réseau de concepts).
- [Différence](#) entre un cours traditionnel et une situation ouverte.
- Faire ressortir [des idées](#) pour d'autres situations.

6. Divers

[Pierre Lachance](#)

Animateur au service national dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie